

## REVISTA DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS



FACULTAD DE EDUCACIÓN

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE CÓRDOBA

---

## ÍNDICE Y RESÚMENES

AÑO IX - NÚMERO 18 - OCTUBRE 2011

---

### SOLICITUD DE INFORMACIÓN:

Lic. Silvina Ávila Paz (Editora)  
Obispo Trejo 323 - 3º Piso  
Tel: 421-9000 int. 8269  
E-mail: [dialogos@ucc.edu.ar](mailto:dialogos@ucc.edu.ar)  
Web: [www.ucc.edu.ar](http://www.ucc.edu.ar)

## ÍNDICE Y RESÚMENES

### DIÁLOGOS PEDAGÓGICOS

AÑO IX - NÚMERO 18 – OCTUBRE 2011

#### PRESENTACIÓN

- **Presentación del número 18**  
Esp. Olga C. Bonetti

#### ARTÍCULOS

- **La Escuela Nueva: un debate al interior de la pedagogía**  
Mgter. Gregorio Germán, Mgter. Liliana Abrate, Mgter. María Isabel Juri, Mgter. Cristina Sappia

*El presente ensayo reúne las reflexiones que se han desarrollado sobre la Escuela Nueva, durante varios años, en la Cátedra de Pedagogía de la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba.*

*Una de las preocupaciones que convoca al trabajo académico de la cátedra es la construcción de la especificidad de la pedagogía. Su abordaje implica reconocer el estado de crisis de la disciplina, sus dificultades para vincularse con las instituciones educativas y las propuestas que al interior del campo pedagógico se postulan como alternativas superadoras. Es así que la Escuela Nueva, como movimiento que confronta con la educación tradicional, tanto en su expresión escolástica como enciclopedista, reúne un número importante de obras pedagógicas y experiencias educativas, cuya principales características se exponen en este trabajo. Además, en su desarrollo se intenta demostrar la vigencia del debate sobre la Escuela Nueva al interior de la pedagogía en este principio de siglo.*

- **Un atisbo de cambio: las inteligencias múltiples como representación de la inteligencia en la escuela**  
Dra. María Mercedes Civarolo

*El presente artículo aborda de manera reflexiva una problemática compleja, las representaciones de la inteligencia que tienen los maestros y de qué manera se vinculan con sus decisiones en torno a la enseñanza y al aprendizaje de los alumnos, favoreciéndolo u obstruyéndolo. Se pasa revista a la evolución del constructo, considerando diferentes conceptualizaciones, y se enfatiza en la ausencia de consideración explícita del tema por parte del magisterio como de las políticas educativas, pese a su importancia. Se concluye formulando la tesis de que "hasta que no cambie la representación de inteligencia imperante en las escuelas no van a cambiar las prácticas de enseñanza", pero se muestra un atisbo de cambio esperanzador en función de la teoría de las inteligencias múltiples y sus implicaciones didácticas.*

*Preguntas como las siguientes: ¿para qué y por qué hablar de la inteligencia?, ¿qué implicaciones tiene para la enseñanza su miramiento o develamiento? se constituyen en ejes centrales del escrito.*

▪ **El Plan Ceibal y las nuevas tecnologías en Uruguay. Análisis de las opiniones y percepciones docentes sobre la gestión del cambio educativo**

Dr. Eduardo Rodríguez Zidán, Prof. Grisel Ferreira Cabrera, Prof. Fabián Alejandro Teliz

*El propósito de este artículo es producir conocimiento sobre el impacto de las tecnologías de la comunicación en Uruguay, analizando las percepciones y opiniones de los docentes sobre la gestión del cambio educativo impulsado por el programa de Conectividad Educativa de Informática Básica para el Aprendizaje en Línea (CEIBAL).*

*El estudio se realizó en el departamento de Salto, ubicado en la región litoral del Uruguay. La metodología utilizada fue la aplicación de una encuesta con escalas de actitudes a una muestra estratégica de 210 docentes de educación primaria, análisis de entrevistas y triangulación con fuentes secundarias.*

*Los resultados señalan los avances parciales en términos del uso pedagógico de las nuevas tecnologías por un grupo de docentes innovadores así como las dificultades de la puesta en práctica del Plan Ceibal, especialmente por la ausencia de una planificación estratégica de la innovación educativa.*

▪ **Educación extraescolar: enfoques teóricos y ámbitos de intervención**

Mgter. Claudio Javier Sentana

*El presente artículo plantea algunas reflexiones sobre la educación extraescolar como problemática teórica y de intervención del hecho educativo que acontece al margen de las regulaciones jurídicas de los sistemas educativos formales. Menciona las principales características de los distintos enfoques teóricos que se han ocupado de la construcción de su corpus conceptual y metodológico, como así también se refiere a las características de algunos de sus nuevos ámbitos de actuación.*

▪ **Conceptos psicoanalíticos sobre inteligencia y acceso al conocimiento, según Silvia Bleichmar**

Esp. Susana Amblard de Elia

*Desde la Universidad Nacional de Villa María (Córdoba-Argentina), el equipo de investigación integrado por la Doctora Civarolo y las licenciadas Cartechini y quien suscribe, hemos llevado a cabo un estudio sobre el concepto de inteligencia según la teoría psicoanalítica de Bleichmar, psicogenética de Piaget y de las inteligencias múltiples de Gardner.*

*Dichas teorías se han desarrollado en el transcurso del siglo XX manteniendo su vigencia y aplicación en la actualidad y caracterizándose por sus importantes diferencias. No obstante, nuestras hipótesis nos llevaron a pensar que existen puntos de encuentro que, de comprobarse, enriquecerían las posibilidades diagnósticas, tanto de las miradas de estas teorías respecto del modo como surge el pensamiento y la inteligencia en el niño, hasta su desenlace en el abordaje académico y clínico.*

*El presente trabajo se expone sobre la concepción de esta temática según la teoría psicoanalítica, en este caso de Silvia Bleichmar.*

▪ **De escuela común a escuela especial (resultados de una investigación local)**

Lic. Claudia Lorena Cerino

*La investigación delimita como problema de trabajo la derivación de niños sin discapacidades desde la escuela común hacia la escuela especial, tomando como eje de análisis los discursos acerca de la "normalidad" de nuestra época, y el lugar que estos ocupan al momento de señalar o derivar a los niños. Se trabaja con la noción de discapacidad intelectual por ser este tipo de discapacidad la que resulta más difícil de delimitar, y donde la aplicación de los criterios que se emplean para definirla no siempre resultan claros.*

*Se ha observado, hasta el momento, que la idea de normalidad desde los parámetros/criterios escolares aparece vinculada a un prototipo de alumno que se adecua a*

la normativa escolar, que alcanza los objetivos propuestos por la escuela, que pertenece frecuentemente a una familia "tipo" y que posee cierto capital cultural, similar al que poseen quienes son sus docentes.

## REFLEXIONES

- **Proyección social para el aprendizaje significativo, la responsabilidad social y la práctica de la libertad**

A cargo de la Lic. Griselda Ibaña

Desde Diálogos Pedagógicos queremos destacar la importancia de la creación, en el mes de abril de 2011, de la Secretaría de Proyección y Responsabilidad Social Universitaria, dependiente del Vicerrectorado Académico de la Universidad Católica de Córdoba.

Ante esta importante creación (mediante Resolución Rectoral N° 378/2011), la Lic. Griselda Ibaña, encargada de dicha Secretaría, comparte con nosotros la definición de proyección social que adopta nuestra Universidad y reflexiona sobre sus alcances e implicancias.

## INVESTIGACIONES

- **Las teorías implícitas de los profesores sobre la escritura en procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas, en la escuela secundaria**

Esp. Gloria Judi Vadori

Se presentan los resultados parciales de una investigación en curso, en el marco del Doctorado en Ciencias de la Educación de la UCC. Dicho estudio, desde un abordaje interpretativo, tiene como objetivo la indagación de las teorías implícitas de los profesores sobre los aspectos pedagógicos de la escritura en procesos de enseñanza y aprendizaje, en la escuela secundaria. Los datos preliminares permiten identificar dos teorías implícitas sobre la escritura, una denominada subsidiaria disyuntiva y otra que se reconoce como instrumental- significativa. Dichas teorías representan diversas formas de comprender la escritura, en procesos de enseñanza y aprendizaje de las disciplinas, que orientan las prácticas docentes, específicamente la asignación de tareas de escritura que pueden repercutir en la naturaleza del aprendizaje de los estudiantes.

## HOMENAJE

- **Profesores Catedráticos de la UCC: Dra. Susana Carena, Dr. Pedro Baquero Lazcano y Mgter. Livio Grasso**

A cargo de la Esp. Olga C. Bonetti

## INFORMACIONES

## RESEÑAS

- **Libros / Revistas**
- **Sitios web**

## NORMAS DE PUBLICACIÓN

### SEPARATA

- **El valor estratégico de la escuela secundaria y sus principales desafíos**

*Conferencia de la **Dra. Claudia Romero***

*Presentación del número 17 de la revista Diálogos Pedagógicos - Mayo de 2011*

*Esta conferencia fue pronunciada en el marco de la presentación del 17º número de la revista Diálogos Pedagógicos el día 27 de mayo de 2011. En esta oportunidad, la Dra. Romero inició su conferencia mediante un claro y detallado panorama de la realidad de la escuela secundaria en la actualidad.*

*Para poder superar los males que afectan a este nivel del sistema educativo, que se encuentra en un proceso de transición, destacó la importancia de volver la mirada a los alumnos y fortalecer el deseo de aprender y el poder de enseñar.*

*Señaló también algunos puntos claves sobre los cuales trabajar para superar las dificultades. Finalmente, cerró su conferencia con dos esclarecedoras ideas y condiciones para mejorar.*

*Su conferencia, enriquecida con datos concretos y ejemplos clarificantes, nos ayuda a repensar nuestra tarea docente y nos alienta para revitalizar el trabajo con la escuela secundaria.*